



**COMISIÓN SECTORIAL DEL SERVICIO COMUNITARIO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS. TLF. 240 12 57 - CORREO ELECTRÓNICO: scciens@ula.ve**  
**PROYECTO**

<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Creación de la Escuela Popular de Agricultura Altoandina (EPAL). Experiencia piloto en los páramos de Gavidia y Mixteque, Estado Mérida	<b>Fechas</b> Presentado: 20-01-09 (C Sectorial Cs) Aprobado : _27_01/_09 Inicia: 15 09 09/ /
<b>ÁREAS TEMÁTICAS DEL PROYECTO</b> (Educativa, ambiental, deportiva, cultural, etc) Etnoecología y Educación Popular		
<b>ESCALA DEL PROYECTO</b> (local, parroquial, municipal, regional, nacional) <b>Parroquial</b>		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b> (Localización geográfica, descripción social, número de integrantes, problemas que se afrontan) Las comunidades de Gavidia y Mixteque son dos asentamientos rurales de la Sierra Nevada de Mérida, ubicados en el Municipio Rangel del Estado Mérida. Gavidia se encuentra ubicada en el páramo del mismo nombre (8° 40' N y 70° 54' O), formando parte de la parroquia Mucuchíes, que corresponde a la capital del municipio. El área que ocupa la comunidad se encuentra enteramente dentro del Parque Nacional Sierra Nevada y ha sido clasificada como "zona de uso poblacional autóctono". En Gavidia se reconocen tres sectores principales: Gavidia (o el Plan de Gavidia), Micarache y Las Piñuelas. La población total es de 360 habitantes lo que implica una baja densidad poblacional, con predominio de la población masculina (52,6%). El sector de Gavidia es el más poblado (51,67%) presentando una mayor concentración de viviendas y equipamiento de servicios. La población es eminentemente joven y predomina la población en edad escolar (el 40,39% es menor de 14 años). Esta población joven aun se encuentra en proceso de formación, fundamentalmente en los niveles de educación básica. El 2,77% de la población se encuentra en el nivel preescolar, mientras que el 54,57% de la población se encuentra en la etapa básica de educación primaria y sólo el 8,86% se encuentra estudiando la segunda etapa. Esta reducción de la población que no termina su formación primaria obedece a que en las escuelas sólo se imparte educación básica hasta el sexto nivel y, en consecuencia, son incorporados al trabajo productivo. Quienes completan su formación básica deben movilizarse a la población de Mucuchíes que es la capital del Municipio y se encuentra a una distancia de 12 Km. La principal actividad económica de la zona es la agricultura, con un nivel de ocupación de las personas del 43% de la PEA en dicha actividad.  La comunidad de Mixteque se encuentra también dentro de la parroquia Capital del Municipio Rangel, muy cerca de la Ciudad de Mucuchíes. Mixteque se encuentra en la margen izquierda del Chama y capta el agua de la Sierra Nevada. Ecológicamente, Mixteque está asentada dentro del bolsón seco del Valle Alto del Chama, con precipitaciones promedio anuales entre 600 y 700 mm por lo cual el riego es un factor fundamental para los sistemas de producción. Altitudinalmente se encuentran en el piso agrícola superior de los Andes venezolanos, por encima de la cota de 2800 m en un ambiente que corresponde al ecosistema de páramo andino. Pese a que también forma parte del Parque Nacional Sierra Nevada, Mixteque es un área de producción papa con sistemas intensivos de manejo, caracterizados por el uso de importantes cantidades de agroquímicos y fertilizantes orgánicos. Históricamente, los asentamientos humanos en estas zonas son anteriores a la conquista española y luego durante la época colonial y hasta principios del siglo XX fueron zonas de producción triguera. El área de la cuenca de Mixteque (quebrada Mixteque) es de 1031 ha y el área bajo uso agrícola es de 427 ha, donde viven 324 personas en un total de 145 fincas.		
<b>ORGANIZACIONES COMUNITARIAS IMPLICADAS</b> (Identificar la Organización comunitaria (por ejemplo: "Consejo Comunal Las Veguitas") Consejos Comunales de Gavidia y Mixteque Unidad Escuela Básica de Gavidia Unidad Escuela Básica de Mixteque Asociación Civil Siembraviva, Mérida Centro de Educación Popular para el Desarrollo Integral de la Familia (CEPDIF), Mucuchíes.		
<b>IMPACTO SOCIAL</b> (Problema o necesidad comunitaria sobre la que incidirá el proyecto) Una de las contribuciones más interesantes y desafiantes de la Etnoecología como ciencia interdisciplinaria, consiste en su argumentación en favor de un conocimiento campesino de la Naturaleza equiparable e incluso con un potencial superior al conocimiento científico convencional. De acuerdo con los etnoecólogos los sistemas de uso de la naturaleza de las miles de culturas indígenas y campesinas que aun subsisten y resisten en el mundo, tienen un rol protagónico en la búsqueda de nuevas y viables soluciones a la crisis ambiental global. En Venezuela, el campesinado como unidad socio-cultural, es víctima del marginamiento socio-económico y del desprestigio ideológico, construidos ambos bajo el desarrollo de nuestro país con un fuerte perfil urbano-petrolero. Los escasos proyectos, planes y medidas oficiales y no gubernamentales que se han emprendido históricamente en nuestro país "en beneficio del campo", consisten en definitiva en promover su "modernización". El campesino como ser social se le considera "carente de...", y su atención consiste en llevarle los beneficios de la "ciudad": atención médica, educación, medios de comunicación. Con esta unidireccionalidad actúa el político, el gobernante, el sacerdote, el profesor y por supuesto también el profesional universitario.  Nos proponemos mediante este proyecto contribuir con la construcción de una flecha de retorno, desde el campesinado hacia el resto de la sociedad y en particular hacia la Universidad como institución y como proyecto académico nacional. Es decir un proyecto donde el campesinado sea el centro de un proceso de autorreflexión y autoreconocimiento de sus potencialidades como seres sociales poseedores de un cúmulo de conocimientos y destrezas que les permiten el manejo de un mundo y un sistema de alta complejidad como es la agricultura y su relación con las áreas silvestres. Gavidia y Mixteque son dos poblaciones donde aun podemos encontrar una gran riqueza en el modo de vida y conocimiento campesino, el cual permitió que hasta hace muy poco tiempo (unos 30 años) estas comunidades vivieran con altos niveles de autosuficiencia en alimentación, salud, vivienda, vestido y sistemas de manejo agrícola. La modernización agrícola y el acceso a la sociedad de mercado ha variado sustancialmente los ritmos productivos, las expectativas de consumo y los niveles de dependencia, así como las principales instituciones que regían la vida social, caracterizadas en su mejor momento por fuertes componentes de colectivismo en el trabajo y por relaciones respetuosas y reverenciales frente a la Naturaleza. A pesar de que este modo de vida se encuentra en un proceso de transformación acelerado, la presencia y el peso		

de elementos tradicionales y el cúmulo de conocimientos derivados de las relaciones del pasado reciente permanecen en la vida cotidiana, sobre todo en algunas familias y personajes adultos de ambas comunidades.

Para generar una experiencia piloto contamos con la ya dilatada trayectoria y presencia del Instituto de Ciencias Ambientales y Ecológicas en áreas de páramo de la Cordillera de Mérida, como Gavidia, Mixteque y la misma población de Mucuchíes del Estado Mérida. Durante los últimos 25 años esta institución ha desarrollado proyectos de investigación que han permitido el levantamiento de un cúmulo importante de información, la formulación de hipótesis y la generación de nuevo conocimiento en el área de la Ecología Tropical Altoandina. La acción y presencia permanente de investigadores, técnicos y estudiantes tesisistas ha sido parte del motor humano de toda esta actividad. No obstante, existe otra parte fundamental que ha intervenido en todo este proceso de investigación y generación de conocimiento: el aporte de los campesinos y pobladores de los páramos, que con distinta intensidad se han involucrado en las actividades de investigación. A partir del año 2002 se inicia una línea de trabajo con énfasis en recuperación de la agrobiodiversidad, en particular con el caso de las papas nativas en Gavidia, lo que da pie a la formulación de un proyecto interdisciplinario y multiactores denominado: "Rescate del circuito agroalimentario de las papas nativas en Los Andes de Venezuela". En el marco de dicho proyecto la participación de los campesinos involucrados cambia respecto a lo que había sido hasta entonces su involucramiento en los distintos proyectos de investigación. En este caso, bajo la metodología de investigación participativa se promueve una estrategia denominada: "parcelas de aprendizaje mutuo" donde es el conocimiento campesino sobre la agrobiodiversidad y biodiversidad no agrícola el punto fundamental sobre el que tanto universitarios, estudiantes de educación media, técnicos y campesinos investigan.

Luego de seis años de trabajo, durante los cuales efectivamente hemos avanzado en los objetivos del proyecto para el rescate de las papas nativas, sentimos una insatisfacción, en tanto los productos y reconocimientos de estos resultados han seguido los canales convencionales y desequilibrados a favor del conocimiento y los aportes académicos (artículos en revistas, ponencias en Congresos, premios en el PPI, etc). Nada o muy poco hemos avanzado para poner de relevancia lo que es el aporte fundamental dado por los campesinos participantes, por su aporte en conocimientos, trabajo permanente, creatividad y en cambio tanta paciencia y humildad. En tal sentido esta propuesta de la EPAL intenta revertir estos desequilibrios.

La creación de una EPAL piloto en el páramo de Gavidia y Mixteque, busca no sólo estos actos de reconocimiento, sino que pretende operacionalizar mecanismos efectivos de comunicación de un conocimiento que de otra forma se perderá, bajo la subvaloración que en forma "natural" sufre todo aquello que en la sociedad actual no puede ser objeto de precio y compra-venta. Es claro que si los campesinos que poseen y practican determinadas formas de *ser y estar con* el páramo, no son los "exitosos" en términos económicos, las generaciones posteriores irán aprendiendo, en su interacción con la sociedad mercantilizada y urbanizada, a través de duras lecciones de marginación y desprecio (como por ejemplo no poder ingresar a la Universidad), que ellos tampoco valen nada si continúan con aquellas "improductivas" tradiciones de sus padres campesinos. Con la marginación y el desuso se van perdiendo no sólo las prácticas ecotecnológicas tradicionales de la agricultura, sino también aquellas ligadas al uso de la piedra como elemento de construcción y materia prima artística, así como las correspondientes a la producción, procesamiento y tejido de la lana como elemento de la creatividad textil paramera. La última fase de esta muerte agroecológica y cultural de la tradición, es la erosión de la lengua misma, ya que cuando se pierde una palabra se va perdiendo el sentido de lo que nombra. Pretendemos lograr con la EPAL, una meta estratégica de que los sabios parameros y su lenguaje sean reconocidos y valorados en primer lugar por sus propios hijos y nietos, en el entendido que revalorizar la terminología implica también revitalizar la actividad cultural subyacente. Así mismo pretendemos que, al igual que un profesor universitario, que entrega su juventud y su energía durante una vida completa a la enseñanza académica, tiene derecho a ser remunerado, protegido, premiado y sus hijos recompensados, también, y con mucha más justificación, quienes enseñan y permiten la reproducción del sistema agrícola andino y todo su contexto socio cultural, deberían tener derecho a un sistema particular de remuneración, protección, premio y recompensa. Este caso de agricultura altoandina en Gavidia y Mixteque, se considera piloto, pues es perfectamente extensible a otros casos de agricultura en el páramo y en todos los pisos ecológicos del país.

## RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto promueve la creación de mecanismos para que el campesino participe en un proceso de comunicación de sus saberes hacia sus congéneres inmediatos, sus hijos e hijas, sus vecinos en poblaciones rurales en proceso de urbanización y hasta los habitantes de las ciudades y centros educativos. Los productos y "egresados" de este proceso son los campesinos mismos, fortalecidos en su autoestima, con una sistematización y validación de su conocimiento y de su lenguaje; así como los "no campesinos" receptores de la formación impartida quienes tendrán luego de la experiencia una oportunidad para cambiar su relación despersonalizada con el proceso de producción-consumo de alimentos. A este proceso de autorreconocimiento, autorreflexión y comunicación de saberes en distintas escalas por parte de campesinos en localidades de Los Andes de Venezolanos le denominaremos en adelante: Escuela Popular de Agricultura Altoandina (EPAL). La primera etapa hacia la creación de la escuela consiste en desarrollar una experiencia piloto en las comunidades de Gavidia y Mixteque, con la participación de campesinos miembros de dichas comunidades y sus unidades de Educación Básica.

La EPAL tendrá dos brazos operativos

1. Los proyectos de campo
2. La difusión en medios alternativos y virtuales

Los proyectos de campo pretenden involucrar a campesinos y campesinas depositarios de saberes tradicionales del páramo, con grupos de estudiantes de las Escuelas locales, que cursan los grados superiores, en experiencias prácticas para que puedan luego transmitir lo aprendido a los estudiantes de grados menores. Estas experiencias prácticas pueden ser parte de sus proyectos de grado e incluyen actividades de distinta naturaleza en: labores en parcelas agrícolas, dinámicas para la recopilación de tradición oral, instalaciones artísticas en mercados, talleres de literatura, reconocimiento e inventarios en áreas silvestres, excursiones para reconocimiento ecológico-ambiental, entrevistas y encuestas en áreas rurales y urbanas.

La difusión se realizará a través de la documentación de las experiencias de campo, de las cuales se realizarán registros escritos y audiovisuales, que luego se editarán para alimentar espacios educativos en medios comunitarios y espacios virtuales no comerciales.

Para la supervisión y edición de contenido de los productos documentales y audiovisuales, así como para organizar las actividades grupales comunitarias se cuenta con la participación de Organizaciones No Gubernamentales con amplia experiencia de trabajo en las comunidades del Municipio Rangel, como son, respectivamente: la Asociación Civil Siembraviva y el Centro de Educación Popular para el Desarrollo Integral de la Familia (CEPDIF)

## OBJETIVO GENERAL

**Implementar una experiencia piloto para la creación de la Escuela Popular de Agricultura Altoandina (EPAL) en Gavidia y Mixteque**

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### a.- PARA LA COMUNIDAD

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y visibilizar el conocimiento local sobre agrobiodiversidad y ecotecnologías del páramo, en los escolares de educación básica de las Comunidades de Gavidia y Mixteque</li> <li>Contribuir con la recopilación oral de la tradición agrícola y con la conservación de la terminología altoandina.</li> <li>Reforzar dentro de las instituciones y de las organizaciones comunitarias una visión sistémica de la agricultura y el medio ambiente</li> <li>Sistematizar y divulgar en las comunidades herramientas de conocimiento que apoyen sus decisiones bajo criterios de sustentabilidad y beneficios colectivos</li> </ul>
<b>b.- PARA EL ESTUDIANTE (incluye los objetivos de aprendizaje-servicio)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivenciar los problemas multidimensionales implicados en la conservación y uso de la agrobiodiversidad y de las ecotecnologías andinas.</li> <li>Identificar “problemas” ligados a la conservación y uso de la agrobiodiversidad y de las ecotecnologías andinas, que demandan una respuesta desde sus respectivas disciplinas, así como las opciones de “soluciones” que requieren de la cooperación inter y transdisciplinaria.</li> <li>Comprender y ejercitar la corresponsabilidad en las decisiones científico-técnicas, respecto a sus implicaciones sociales, ambientales, económicas y culturales.</li> <li>Desaprender el discurso unidimensional de la educación científica y desarrollar una capacidad para el aprendizaje a partir de la sabiduría y de los errores del conocimiento campesino</li> </ul>
<b>c.- PARA EL PROFESOR TUTOR (incluye los objetivos de aprendizaje-servicio)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Complementar el ejercicio de la docencia y la investigación con nuevos conocimientos e interrogantes surgidos de las experiencias comunitarias</li> <li>Fortalecer su compromiso y su capacidad de dar aportes concretos como investigador universitario hacia la realidad socioambiental local, regional y nacional.</li> <li>Desaprender el discurso unidimensional de la educación científica y desarrollar una capacidad para el aprendizaje a partir de la sabiduría y de los errores del conocimiento campesino</li> </ul>
<b>RESPONSABLE DEL PROYECTO</b>
Liccia Romero
<b>INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN</b>
Instituto de Ciencias Ambientales y Ecológicas, Facultad de Ciencias, Universidad de Los Andes,
<b>OTROS DATOS DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO</b>
Dirección de correo electrónico: <a href="mailto:romero@ula.ve">romero@ula.ve</a> Tlf. Fijo 0274 2 40 12 55 ; Tlf. Celular 0416 729 69 83
<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN</b>
Dirección: Núcleo La Hechicera. Edif. A de la Fac de Ciencias. 3er piso ICAE TLF.: 244 15 75
<b>REQUERIMIENTOS DE ESTUDIANTES</b> (Estimado del número de estudiantes que puede requerir el proyecto, especificando el área de formación o programa académico dentro de la ULA, ó de otros institutos de Educación Superior).
Estudiantes de Ciencias: 8 estudiantes en el área de Ecología, 8 estudiantes en el área de Botánica
Estudiantes de Humanidades: 4 estudiantes de Educación, 4 estudiantes de Medios Audiovisuales, 2 estudiantes de Letras, 2 estudiantes de Idiomas Modernos
Estudiantes de Artes: 2 estudiantes de Diseño Gráfico, 2 Estudiantes de Artes Escénicas
TOTAL: 32 estudiantes

## RECURSOS REQUERIDOS

### a.- RECURSOS MATERIALES

DENOMINACIÓN DEL RECURSO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO PROMEDIO (Bs.F)	COSTO TOTAL (Bs. F)
GASTOS DE VIDA PARA ESTUDIANTES	30 DÍAS	60	1800
VIATICOS PARA PROFESORES	5 DÍAS	75	375
GRABADORES DIGITALES	2	450	900
CINTAS PARA MATERIAL FILMICO	4 cajas	90	360
CARTULINAS, PAPEL BOND Y OTROS	60 pliegos	3	180
SERVICIOS DE EDICION	10 HORAS	180	1400
FRANELAS DEL SC	35	25	875
REFRIGERIOS PARA TALLERES	50	15	750
CERTIFICADOS Y PREMIACION	50	5	250

Total (Bs. F)°

**5.890,00**

### b.- RECURSOS HUMANOS

DENOMINACIÓN DEL RECURSO	CANTIDAD
Tutores ULA: tutores en la Facultad de Ciencias (Botánica y Ecología)	4
Tutores en la Facultad de Humanidades:	4
Tutores en la Facultad de Arte	1

**ACTIVIDADES GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL PROYECTO** (Especificar por área de formación)

- Ciencias:** Orientar a los estudiantes de educación básica en la formulación sus proyectos de trabajo, su registro, sistematización y presentación. Participar en el diseño y desarrollo de los proyectos de campo. Sistematizar contenidos pertinentes a su área de formación para presentarlos en los medios alternativos y virtuales  
**Educación:** Ayudar a los docentes y a los estudiantes a incorporar y compatibilizar los objetivos de los programas respectivos con la experiencia educativa no formal campesina. Valorar y Sistematizar el aporte pedagógico de la experiencia  
**Medios Audiovisuales:** Realizar el registro audiovisual de las experiencias, editar y recrear el material para su divulgación en espacios educativos dentro de medios de comunicación alternativos  
**Letras:** promover y participar en talleres de creación literaria relativos al conocimiento de agrobiodiversidad local. Sistematizar sus resultados y participar en su divulgación  
**Idiomas Modernos:** recopilar, transcribir y sistematizar información necesaria para la recuperación de un corpus de léxico andino  
**Artes visuales:** Participar junto con los estudiantes de las otras disciplinas en la creación de imágenes, medios visuales para impresos y virtuales que permitan la divulgación de los contenidos sistematizados en cada disciplina

**TIEMPO DE EJECUCION: 1 año. (Dos grupos y dos ciclos de 6 meses cada uno)****CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades	(Meses)											
	GRUPO 1 (SEP 2008-FEB2009)						GRUPO 2 (MARZO-AGOSTO 2009)					
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
Inmersión en el problema de la conservación de la agrobiodiversidad y los sistemas campesinos altoandinos. Reconocimiento de las áreas de trabajo, de las organizaciones y de los campesinos participantes. Formación de los equipos de trabajo para cada comunidad	X						X					
Diseño colectivo y participación en actividades de campo, registro documental y audiovisual		X	X					X	X			
Sistematización, edición y producción de propuestas de divulgación				X	X					X	X	
Evaluación colectiva de la experiencia y de los productos. Taller de finalización en cada comunidad Informe Final						X						X

Responsable del Proyecto:

Liccia Romero